

## Sexe : + ou – libre, et si le VIH n'était plus LA question ?

### Parcours pédagogique pour travailler sur la sérophobie auprès des jeunes

#### Objectif général :

Le parcours dans son ensemble vise à favoriser une baisse de la sérophobie chez les jeunes, en travaillant sur leurs représentations liées au VIH et aux personnes séropositives. En particulier, il cherche à :

- permettre une sexualité épanouie avec des stratégies de prévention adaptées
- valoriser l'utilisation du préservatif comme moyen de prévention principal et développer l'acquisition d'autres moyens de prévention
- lutter contre la peur des PVVIH (personnes vivant avec le VIH) d'être exclues, isolées, seules,...
- déconstruire les stéréotypes sur les PVVIH
- favoriser les comportements non discriminants dans la vie affective et sexuelle
- faire baisser la pression sur la découverte de séropositivité
- intégrer la séropositivité comme une différence parmi d'autres, le statut sérologique ne définissant pas la personne et ne conditionnant pas le rapport sexuel.

Ce parcours se divise en trois étapes pédagogiques :

- 1<sup>ère</sup> étape : « VIH / Sida : pourquoi ? comment ? »
- 2<sup>ème</sup> étape : « De l'autre côté du miroir »
- 3<sup>ème</sup> étape : « Histoires de Q... », et alors ?!

#### Objectifs spécifiques :

##### ▪ 1<sup>ère</sup> étape : VIH / Sida : pourquoi ? comment ?

*Les jeunes :*

- ✓ identifient les pratiques sexuelles à risque de transmission du VIH
- ✓ développent des stratégies de prévention et de réduction des risques de transmission du VIH dans le cadre de rapports sexuels
- ✓ repèrent les structures relais pour le dépistage du VIH

##### ▪ 2<sup>ème</sup> étape : « De l'autre côté du miroir »

*Les jeunes :*

- ✓ acquièrent des connaissances sur la thématique VIH/sida (définition de la séropositivité, du VIH, du sida, des concepts de préjugé et de stéréotype)
- ✓ développent leur esprit critique concernant les stéréotypes liés aux personnes séropositives et leur peur d'être exclues
- ✓ identifient les structures relais pour le dépistage du VIH.

##### ▪ 3<sup>ème</sup> étape : « Histoires de Q... », et alors ?!

*Les jeunes :*

- ✓ maîtrisent les risques de transmission du VIH lors d'une relation sexuelle
- ✓ adaptent leurs comportements sexuels à leurs stratégies de prévention
- ✓ savent se positionner face à la question de la séropositivité réelle ou supposée d'une personne dans le cadre d'un rapport sexuel.

## Guide de l'animateur

### ▪ 1<sup>ère</sup> étape : VIH / Sida : pourquoi ? comment ?

*Les jeunes :*

- ✓ identifient les pratiques sexuelles à risque de transmission du VIH
- ✓ développent des stratégies de prévention et de réduction des risques de transmission du VIH dans le cadre de rapports sexuels
- ✓ repèrent les structures relais pour le dépistage du VIH

À cette étape, l'animateur va aborder la question du VIH avec le participant à travers la question des modes de transmission. On exclut volontairement les transmissions non sexuelles. Le dialogue se concentre autour des pratiques sexuelles qui permettent ou ne permettent pas une transmission VIH. L'animateur utilise ensuite les différents supports de l'outil (les cartes, l'arborescence et les encarts) afin de permettre au participant d'évaluer ses prises de risques et de gérer sa propre prévention.

Le postulat de départ est le suivant : *avoir déjà utilisé (ou envisagé d'utiliser) un préservatif revient à avoir envisagé une relation sexuelle avec une personne séropositive !*

L'objectif est d'amener les jeunes à travailler sur les motivations à utiliser un préservatif : « pourquoi met-on un préservatif ? ». Il est important de valoriser les comportements des jeunes en général, tout en excluant de fait l'usage contraceptif du préservatif afin de ne s'intéresser qu'à la question du VIH. En partant de ce postulat, on perturbe l'acceptation commune des raisons poussant à utiliser un préservatif.

**OUTILS :** Cartes VIH et arborescence « *modes de transmission / dépistage / traitements* »

### **ANIMATION de l'Outil :**

L'animateur présente au participant les cartes qui exposent chacune un type de rapport sexuel et lui propose d'en choisir une. Le participant est invité à exprimer sa connaissance du risque de transmission VIH par rapport à la carte choisie.

Il retourne ensuite cette carte et lit au verso un bref explicatif sur la réalité du risque de transmission VIH et sur les moyens de prévention communément utilisés (préservatifs + dépistage). L'animateur lui permet de réagir sur ce qu'il vient de lire et de dire ce qu'il en comprend.

Il-Elle replace ensuite cette carte sur l'arborescence associée, qui permet de compléter les informations de la carte en proposant notamment d'autres stratégies de prévention (choix des pratiques sexuelles en fonction du risque accepté/acceptable, TPE, dépistage rapide, TasP, PrEP, autres...). D'autres encarts sur les notions de risque/danger et de vulnérabilité sont mis en évidence afin de soutenir la réflexion.

L'animateur se réfère à ces encarts et invite le participant à se positionner par rapport à sa situation (*cf. « Vulnérable, moi ? »*)

### **Lien vers l'étape suivante :**

*Une fois connus les modes de transmission du virus, la réalité du risque sexuel et les moyens de s'en protéger, comment expliquer la persistance d'une peur et d'un rejet des PVVIH dans la vie affective et sexuelle ?*

*Quelles sont les craintes d'une personne séronégative concernant les personnes séropositives ?*

## ▪ 2<sup>ème</sup> étape : « De l'autre côté du miroir »

*Les jeunes :*

- ✓ acquièrent des connaissances sur la thématique VIH/sida (définition de la séropositivité, du VIH, du sida, des concepts de préjugé et de stéréotype)
- ✓ développent leur esprit critique concernant les stéréotypes liés aux personnes séropositives et leur peur d'être exclues
- ✓ identifient les structures relais pour le dépistage du VIH.

Lors de cette étape, l'animateur s'appuie sur les représentations du participant par rapport au VIH/Sida en général et aux personnes séropositives en particulier.

Quels sont les mots associés à la sérophobie ? Quelles sont les idées reçues, les clichés concernant l'infection, la maladie et les personnes porteuses du virus ? Comment le participant voit-il les PVVIH ? Comment envisage-t-il de se comporter avec une personne séropositive proche, dans l'intimité ?

### ▪ **OUTIL 1** : une roue verticale comportant 6 définitions :

- ***Stéréotype*** : idée toute faite, croyance fortement partagée que l'on colle à un groupe de personnes ;
- ***Préjugé*** : jugement porté d'avance sur une personne en fonction de ses caractéristiques supposées ;
- ***Séropositif*** : personne vivant avec le virus du VIH, qui n'est pas forcément malade ;
- ***Sida*** : maladie grave dont le virus VIH est responsable ; Syndrome (ensemble de signes qui caractérisent une maladie) d'immunodéficience (les défenses de l'organisme sont affaiblies) Acquis (rencontrée au cours de la vie) ;
- ***VIH*** : Virus humain, transmis sexuellement, qui affaiblit le système immunitaire d'une personne ;
- ***Sérophobie*** : peur et rejet des personnes séropositives.

### **ANIMATION de l'Outil :**

L'animateur propose au participant de tourner la roue et de définir le mot ainsi sélectionné. Le participant découvre ensuite la définition associée au mot et peut réagir par rapport à ce qu'il en comprend. Les exemples permettent d'illustrer les concepts et définitions présentés.

L'animateur aborde ensuite la question de **l'intimité** : comment dire ou ne pas dire sereinement sa séropositivité par rapport aux risques ou aux bénéfices pour la personne qui évoque son statut sérologique. Il peut aborder les thèmes suivants : « pouvoir dire à son partenaire sexuel sans avoir peur d'être jugé », « dire sans craindre de n'être réduit qu'à une personne porteuse d'un virus ou d'une maladie transmissible », ...

- **OUTIL 2** : Utilisation d'un miroir en pied, dissimulé par un rideau, sur lequel est inscrit : « *voilà à quoi ressemble une personne séropositive !* »

**ANIMATION de l’Outil :**

L’animateur renvoie le participant à sa propre image (supposée être l’image d’une personne séronégative) dans le miroir. Il le questionne sur sa compréhension de la phrase inscrite sur ce miroir. L’animateur peut reprendre les questions suivantes :

- « C’est quoi pour moi une personne séropositive ? »
- « Qu’est-ce que ça me fait de me voir dans le miroir avec cette phrase inscrite dessus ? »
- « Comment je me sens par rapport à ça ? »
- « Qu’est-ce qui peut faire peur dans l’image que j’ai de moi ou que j’aurais de moi si j’étais séropositif ? »
- « Une personne séropositive peut-elle paraître en bonne santé ? »

La séropositivité de ne se voit pas et la question peut être difficile à aborder à cause des stéréotypes et préjugés associés à l’infection VIH. Une personne séronégative suppose son partenaire séronégatif et ne s’imagine pas soi-même séropositive. L’animateur rappelle que l’unique moyen de connaître son statut sérologique reste le dépistage et communique sur les structures relais.

***Lien vers l’étape suivante :***

*En général, on ne pose pas la question de la séropositivité avant un rapport sexuel (qu’on utilise un préservatif ou pas) ; il existe des stratégies de « contournement » : utiliser un préservatif permet d’éviter de poser la question.  
L’étape suivante propose de travailler sur ces stratégies*

### ▪ 3ème étape : « Histoires de Q... », et alors ?!

*Les jeunes :*

- ✓ maîtrisent les risques de transmission VIH lors d'une relation sexuelle
- ✓ adaptent leurs comportements sexuels à leurs stratégies de prévention
- ✓ savent se positionner face à la question de la séropositivité réelle ou supposée d'une personne dans le cadre d'un rapport sexuel.

Cette dernière étape vise à replacer le désir au centre de l'acte sexuel et non la peur de la contamination. Son objectif est de sortir la séropositivité (réelle ou supposée) d'une personne de la liste des critères de sélection qui entrent en jeu lors d'un rapport sexuel. L'animateur propose au participant de réfléchir sur les enjeux du rapport sexuel et sur les conditions à réunir pour que ce rapport ait lieu.

**OUTIL :** création d'une histoire autour d'un personnage qui choisit d'avoir un rapport sexuel avec un autre et qui utilise une stratégie de prévention VIH ou une stratégie de contournement.

L'outil se présente sous la forme de trois silhouettes représentant un personnage grandeur nature (deux silhouettes) et son partenaire.

Plusieurs types de cartes sont disponibles dans les catégories suivantes :

- Sexe du personnage :** Homme / Femme
- Sexe du partenaire :** Homme / Femme
- Type de relation :** En couple / occasionnel / partenaire d'un soir
- Lieu :** Maison / bar ou boîte / chez un pote / dans un parc
- Il se sent (le personnage)...** : intimidé / excité / rassuré / mal à l'aise / calme / amoureux / ému / en colère / stressé / attiré(e)
- Et il...** : propose de faire un dépistage / fait confiance / propose un préservatif / aborde la question des traitements / carte « vide » (ou l'inscription est libre de choix)

#### **ANIMATION de l'Outil :**

L'animateur explique qu'il s'agit de raconter une situation qui semble réaliste au participant.

L'animateur propose au participant de construire l'histoire d'un rapport sexuel entre deux personnages, pour laquelle le participant choisit au fur et à mesure chacun des critères.

L'animateur peut questionner le participant sur son choix dans la dernière catégorie (stratégie de prévention) : ce choix est-il conditionné par la situation ? par l'humeur du personnage (avant-dernière catégorie) ? par la réalité des situations vécues ?

L'animateur veille à ce que la question des ressentis du personnage au moment du rapport sexuel soit abordée : *le comportement du personnage est guidé par ses envies à ce moment précis et non par la question du statut sérologique (le sien ou celui de son/sa partenaire).*

Ce travail permet à l'animateur d'aborder la place de la séropositivité supposée ou réelle d'une personne dans le rapport sexuel et de mettre en évidence à quel point il ne s'agit que très rarement d'un critère déterminant, sauf lorsque la question est posée. Cela permet de favoriser la

maîtrise des risques de transmission. Cela permet surtout de diminuer l'appréhension liée à une possible contamination et d'apaiser les possibles discussions autour du statut sérologique du partenaire. *Si on met en place une stratégie pour maîtriser les risques de transmission, quelque soit le statut de son partenaire, on ne se pose plus LA question du VIH au moment du rapport sexuel.*

***Pour aller plus loin :*** *L'animateur peut proposer une explication sur l'ensemble des stratégies disponibles aujourd'hui (à quoi sert un préservatif ? le dépistage ? les Trod ? le traitement ARV ? les traitements autres ? etc.)*